

9 開隆堂 英語 009-72



新たなる世界へ出発

Sunshineの登場人物である真央たちが、まだ見ぬ広い世界に向けて出発します。たくさん挑戦し、吸収して、自らの可能性を広げていきましょう。

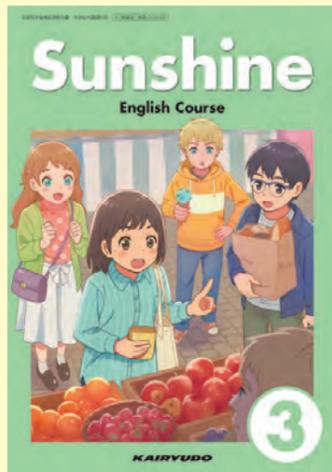
9 開隆堂 英語 009-82



経験の蓄積、広がる視野

新しい世界に到着した真央たちは、初めて出会う人々と文化に胸を膨らませます。さまざまな価値観に触れながら、知見を深めていきましょう。

9 開隆堂 英語 009-92



実社会でコミュニケーション

真央たちは異国の地で、これまでに身につけた英語を使って現地の人々と交流します。対話を通して思考を深め、さらなる学びにつなげていきましょう。

●代表者

卯城祐司
大塚謙二
手島良
西垣知佳子

●著作者

相磯雄一
秋山朝康
アダチ徹子
我妻夏
池田周
石原知英
稲積賢
稲見武仁
井上智絵
今井祥詠
今村富貴
岩崎公一
上尾栄美子
上原景子
胡子美由紀
大牛英則
大城賢
大場浩正
岡崎伸一
小川春美
小野寺達明
清澤涼介
楠本正義
久保田佳克
久保野雅史
熊谷礼子

久米倫典
小岩井高德

佐久間康之
佐々木雅子
佐々木有美子
澤木泰史
島谷浩
志村昭暢
鈴木洋介
高木修一
高塚成信
高野敬三
高見佐知

田中敦英
田村岳充
戸嶋里枝子
豊住誠
中野博史
中村国広
西林慶武
西原真弓
野口雅史
野呂徳治
橋本晋作
長谷川佑介
畠知弘
早瀬博範
原田尚孝
樋口晶彦
土方裕子
深澤清治
深澤真

松山市立桑原小学校教諭
松本市山形村朝日中学校組合立
鉢盛中学校教頭
福島大学教授
秋田大学教授
桶川市立桶川西中学校教諭
早稲田大学教授
熊本大学大学院教授
北海道教育大学教授
静岡聖光学院中学校・高等学校教諭
福島大学准教授
岡山大学特任教授
明海大学副学長
京都大学国際融合教育研究
推進センター特任研究員
桐朋中学校・桐朋高等学校教諭
宇都宮大学助教
秋田市立勝平中学校教諭
皇學館大学教授
上越市立有田小学校校長
元 粕屋町立粕屋中学校校長
登別市立横別中学校教諭
西南学院大学教授
横浜市立本宿中学校教諭
弘前大学教授
渋谷区立松濤中学校主任教諭
上越教育大学准教授
千葉県立幕張中学校教諭
宮崎国際大学教授
熊本信愛女学院中学高等学校教諭
鹿児島大学名誉教授
筑波大学准教授
広島大学名誉教授
琉球大学准教授

宇都宮大学共同教育学部附属中学校教諭
千葉大学准教授
大牟田市立明治小学校校長
福岡市立原中央中学校教諭
静岡市立清水桜が丘高等学校教諭
桃山学院教育大学教授
京都外国語大学・短期大学教授
美幌町立北中学校教諭
西南学院大学教授
吉野ヶ里町立東脊振中学校教諭
福岡教育大学教授
北海道教育大学特任教授
秋田大学准教授
開隆堂出版株式会社

星野拓也

星野由子
松尾直子
松田由紀子
松村悠佑
安井茂喜
山本真一
山田直樹
横溝紳一郎
吉田喜美子
吉武正樹
萬谷隆一
若有保彦
開隆堂出版株式会社

●監修者

北原延晃
高梨芳郎
中嶋洋一
新里真男

宇都宮大学・愛知淑徳大学非常勤講師
名古屋外国語大学教授
元 関西外国語大学教授
元 関西外国語大学教授

●英文校閲

George Hays 東京国際大学准教授
James Hall 岩手大学教授
Tara Cannon 横浜国立大学准教授

●特別支援教育に関する校閲

飯島睦美 群馬大学教授

●カラーユニバーサルデザインに関する校閲

一般財団法人 日本色彩研究所

●インクルージョン&ダイバーシティ教育に関する校閲

富田清高 元 堺市立福泉中学校校長
半澤嘉博 東京家政大学教授

※所属・職名は令和6年3月15日現在

Sunshineでは、以下のような工夫や配慮をしています。

- カラーユニバーサルの視点から、色覚の個人差を問わず、できるだけ多くの生徒が見やすくなるように配慮しています。
- 特別支援教育の視点から、書かれている内容が読み取りやすくなるように、文章や紙面の配置などを工夫しています。
- 環境に配慮した用紙やインキを使用しています。
- 日本語には見やすく読みまちがえにくいユニバーサルフォントを採用しています。

開隆堂出版株式会社

<https://www.kairyudo.co.jp/>

本社 〒113-8608 東京都文京区向丘1丁目13番1号 ☎ 03-5684-6111
北海道支社 〒060-0042 北海道札幌市中央区大通西11丁目4番地21 山京ビル7階 ☎ 011-231-0403
東北支社 〒983-0851 宮城県仙台市宮城野区榴岡3丁目10番7号 サンライン第66ビル5階 ☎ 022-742-1213
名古屋支社 〒461-0004 愛知県名古屋市中区葵1丁目15番18号 オフィスサンナゴヤ9階 ☎ 052-908-5190
大阪支社 〒550-0013 大阪府大阪市西区新町2丁目10番16号 ☎ 06-6531-5782
九州支社 〒810-0075 福岡県福岡市中央区港2丁目1番5号 FYCビル3階 ☎ 092-733-0174

公式LINEにご登録いただくと、各種情報を受け取ることができます。友だち追加はこちらから!▶



QRコードは株式会社デンソーウェブの登録商標です。

令7教内容解説資料

本資料は、一般社団法人教科書協会「教科書発行者行動規範」に則って、令和7年度中学校教科書の内容解説資料として配布を許可されているものです。

Sunshine

English Course

令和7年度 中学校英語教科書
内容解説資料 **ダイジェスト版**



新しい教科書に関する各種情報はウェブページからご覧いただけます。



KAIRYUDO

Sunshine English Course

内容解説資料ダイジェスト版

KAIRYUDO

Sunshine English Course

3つの特色

1

基礎・基本が確実に定着

- 「知識・技能」を習得し、「思考力・判断力・表現力」を育成する単元の流れ
- マンガ形式で新出表現を楽しく学べるScenes
- 単元の入口から出口まで途切れることなく学習できるストーリー性



2

3年間の到達目標が明確

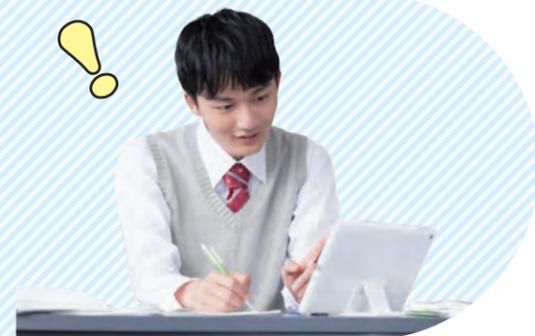
- バックワードデザインでの指導計画を立てやすい教科書構成
- スモールステップで学年の目標を達成できるOur Project



3

自ら学ぶ生徒の育成

- バラエティ豊かなQRコンテンツ
- 生徒の知的好奇心をくすぐるCoffee Break
- 学習をサポートする巻末資料の充実



Message

「わかる」から「楽しい」教科書

学校帰りの小学生が、その日に覚えた英語を楽しそうに声に出しているのを目にすると、何だかこちらも、とてもうれしくなります。中学校入学時には、すでに英語に苦手意識を持っている生徒さんもおられるかもしれませんが、Sunshineは、小学校で学んだことをおさらいし、「やり直せる」安心感と「できた」達成感を味わい、全員が自信を持って中学校英語に臨むことができます。Sunshineは、「わかる」から「楽しい」、「楽しい」から「英語を使ってみよう」、そして「知らず知らずのうちに、力がついている」、そんな生徒が育つ授業をイメージして編集しました。英語を学ぶ楽しさを体感した生徒たちは、きっと生涯にわたって英語を学び、使い続けてくれるでしょう。英語は世界への扉です。生徒一人ひとりがそれぞれの可能性を大きく広げ、羽ばたくことを願っています。

Sunshine English Course 代表著者
筑波大学教授

卯城 祐司

※所属・職名は令和6年3月15日現在



Sunshine English Course

ダイジェスト版

目次

1年	教科書の構成	2
1年	おもな登場人物	4
1年	Get Ready	5
1年	PROGRAM 5	19
1年	疑問詞のまとめ	28
1年	Coffee Break 2	29
2年	Step 1	30
2年	PROGRAM 3	31
2年	Our Project 4	41
2年	Reading 1	46
2年	Coffee Break 1	50
2年	Coffee Break 3	51
2年	Power-Up 2	52
3年	PROGRAM 6	53
3年	Further Reading 1	63
3年	Coffee Break 3	66
3年	Word Web	67
2年	巻末資料	68
3年	Small Talk表現集	72
3年	Small Talkの流れ	73

このマークがある箇所は、**内容解説資料**と併せてご覧ください。

目的・場面・状況を意識しやすいマンガで新出表現を学びます。

▶ つづきは 本冊p.10

教科書の構成



各PROGRAMの構成

知識・技能

思考力・判断力・表現力

とびら	Scenes	Tuning in	本文	Review & Retell	Action	英語早わかり
目標の確認	場面で新しい表現を学習	題材の予備知識の獲得	題材内容について考える	本文内容の振り返り	学んだ内容で自己表現	学んだ内容の整理

※ PROGRAM 4~9のみ

※ PROGRAM 9のみ

おもな登場人物

個性豊かな登場人物が **ストーリー** を織りなします。



古瀬 真央
 引っ越してきた、みらい。絵を描くことが大好きな女子。



和田 健
 将棋部に所属。趣味はボードゲーム。まじめで優しい。マイペースな性格。



ダニエル・スミス
 アメリカのニューヨーク出身。スポーツが得意。明るい性格で、友だちとわいわい過ごすのが好き。



小野 美希
 ピアノと水泳が得意。趣味はハイキング。大人びた性格。



エミリー・ジョーンズ
 オーストラリア出身。ギターと理系科目が得意なしっかり者。



アーニャ・パルマ
 インド出身。野球部に所属。いつも前向きでおしゃべりが大好き。

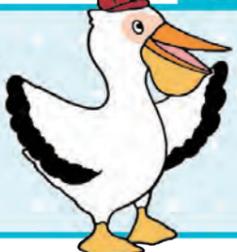


フェリパ・タケダ
 ブラジル出身。お菓子作りが趣味。シャイな性格。



クロエ・ミラー先生
 アメリカのシカゴ出身。みらい中学校のALT。フレンドリーな性格で生徒と話すのが好き。

学習内容についての補足や注意点、発表のコツなどについてアドバイスするよ。

ペリー先生  **ダイル**  **プー子** 

いっしょに学ぶ仲間たち

Get Ready

小学校でできるようになったことを確認しよう



小学校との接続ページ です。小学校の学習事項を **全6時間** で振り返ります。

小学校英語教科書 **Junior Sunshine** の登場人物とともに学べます。

町の中の会話を聞こう

Get Ready

1



町の中の会話を聞こう

小学校で学んだ内容を思い出せるかな。



QRコードから、音声 を聞くことができます。



町の様子をのぞいてみましょう。

最初は小学校で慣れ親しんだ聞く活動 で振り返ります。



ゲーム性のある活動 で、楽しみながら取り組みます。

1. 先生や友だちが指さしたものを英語で言いましょ。
2. 対話を聞いて、話している人たちの記号A~Fを指さしましょ。
3. 町にかくれている次の人物を探し、それぞれがいる場所をペアの相手に伝えましょ。

名前



Get Ready

2



英語すごろくをしよう

小学校で学んだことを生かして、グループで指令をクリアしながらゴールを目指しましょう。

すごろくで、
小学校で学んだ表現を
楽しく振り返ります。

どんなことを言えば
よいかわからないと
きは、二次元コードで
例文を聞いてみよう。



QRコードから、
音声で**発話例**を
確認できます。



Start

1 名前と年齢
あなたの名前と年齢を
グループの友だちに
伝えましょう。

誕生日
グループの1人に誕生
日をたずねましょう。
たずねられた人は答え
ましょう。

3 好きな教科
あなたの好きな教科を
グループの友だちに
伝えましょう。

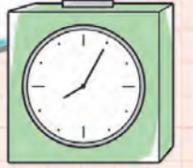


**4 マス
進む**

4 アルファベット
13番目のアルファベッ
トを言いましょう。

5 できること
あなたができることを
2つ、グループの友だ
ちに伝えましょう。

6 時間
グループの1人に今の
時刻をたずねましょう。
たずねられた人は
答えましょう。



7 食べたいもの
あなたが今食べたい
ものをグループの
友だちに
伝えましょう。



8 できること
グループの1人に料理
ができるかたずねま
しょう。たずねられた
人は答えましょう。

9 好きな動物
グループの1人に好き
な動物をたずねましょ
う。たずねられた人は
答えましょう。



**2 マス
進む**

10 できる時間
グループの1人に
できる時刻を
たずねましょ
う。

デジタル教科書+教材には、
活動用の**サイコロ機能**を
搭載する予定です。

11 行きたい国
あなたが行きたい国を
グループの友だちに伝
えましょう。

**1回
休み**

12 食べたもの
あなたが昨日
食べたものを
グループの友だちに
伝えましょう。

14 夢・目標
あなたが将来なりたい
ものや中学校でしたい
ことをグループの友だ
ちに伝えましょう。

**Start
に戻る**

13 行った場所
あなたが春休みに
行った場所を
グループの友だちに
伝えましょう。



Goal

友だちの発表を
聞いたら、
リアクションを
とってみよう

I see.
なるほど。

Great!
すごいね。

Me too.
私もです。

Really?
ほんとうに？

Get Ready

3



新しい仲間にインタビューしよう



1. インタビューを聞いて、ミラー先生のプロフィールカードを完成させましょう。



Ms. Miller

- 好きな教科: 数学 音楽
- できること: ダンス ピアノ
- 誕生日: 3月9日 5月4日
- 出身地: イギリス アメリカ
- よい教師になりたい

質問するときは、下の質問カードを参考にしよう。



リスニングやゲームといった **スモールステップ** を踏み、実際のインタビュー活動に取り組みます。

2. 「なりきりインタビューゲーム」をして、友だちとた



真央

- 好きな教科: 英語
- できること: テニス
- 誕生日: 12月20日
- 出身地: 埼玉県
- 画家になりたい



健

- 好きな教科: 理科と英語
- できること: 将棋
- 誕生日: 1月22日
- 出身地: 北海道
- 医者になりたい



Emily

- 好きな教科: 数学
- できること: ギター
- 誕生日: 7月11日
- 出身地: オーストラリア
- 数学教師になりたい



Daniel

- 好きな教科: 国語
- できること: バasketボール
- 誕生日: 5月5日
- 出身地: アメリカ
- バスケットボール選手になりたい

3. 友だちにインタビューをして、聞き取ったことを下の表に記入しましょう。

友だちの名前	例 Koji		
好きな教科	体育		
できること	スケート		
誕生日	6月12日		
出身地	東京都		
その他	ピザが好き 7時に起きる		

「その他」の質問によって、相手のことをもっと知ることができます。



「質問カード」で発話をサポートします。

決められた質問以外にも、友だちにたずねてみたい質問を考えよう。



質問カード

● できること
What can you do?

● 誕生日
When is your birthday?

● 出身地
Where are you from?

● 好きな教科
What subject do you like?

● なりたいもの
What do you want to be?

● 好きな食べ物
What food do you like?

● 起きる時刻
What time do you get up?

● 好きなもの
Do you like ~?

● ふだんすること
Do you play ~?

● 持っているもの
Do you have ~?

Get Ready

5



アルファベットを確認しよう

- 英語を聞いて、アルファベットを確認しよう。
- 英語を聞いて、読み書きを確認しよう。

apple と **angel**

以外の要素もイラストに入れ、
生徒が楽しめるように
工夫しました。

A a apple / angel 	C c cider 	D d doctor
E e egg / evening 	F f fox 	G g gorilla / giant
H h hat 	I i ink / ice cream 	J j jellyfish
K k kangaroo 	L l lemon 	M m monkey
N n nurse 	O o octopus / ocean 	P p panda
Q q queen 	R r rabbit 	S s soccer
T t tiger 	U u umbrella / uniform 	V v violin
W w wolf 	X x box 	Y y yacht
Z z zoo 	母音 と 子音 の 色を分けました。	

友達が指さした
絵を英語で言え



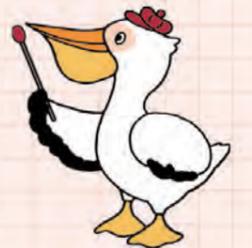
3. 対話を聞いて、ベンの友だちやペット、好きな歌手の名前を書き取りましょう。

- _____
- _____
- _____
-

4. 音声聞いて、下線部を表す文字を書きましょう。

- _____un_____
- _____ip_____
- _____ish_____
- _____olleyball_____
- _____ap_____
- _____et_____

それぞれの音声
の発音の仕方は
pp.152-153を
確認しよう。



ガイドキャラが
学びをサポート
します。

Challenge

レタータイルゲーム

下のタイルの文字を組み合わせて、単語を作りましょう。
できたことばのタイルのポイントを合計しましょう。

a ₁	b ₃	c ₃	d ₂	e ₁	f ₄	g ₂	h ₄	i ₁
j ₈	k ₅	l ₁	m ₃	n ₁	o ₁	p ₃	q ₁₀	r ₁
s ₁	t ₁	u ₁	v ₄	w ₄	x ₈	y ₄	z ₁₀	

例 cat : c (3 points) + a (1 point) + t (1 point) = 5 points

合計ポイントが
できるだけ高い
単語を作れるかな。



Get Ready

6



英語の語順を理解しよう

1. ①～④の絵が表す内容に合う英文を選んで線で結びま



はるひ 春陽は昼食を楽しみました。



なつき 夏輝はペンを持っていました。



ベン はパンダを見ました。



パンダ はベンを見ました。

小学校で学んだ表現をもとに
日英の語順の違いに
気づかせます。

● Haruhi lunch enjoyed.

● A pen had Natsuki.

● Natsuki had a pen.

● Ben saw a panda.

● Ben a panda saw.

● A panda Ben saw.

● A panda saw Ben.

2. 下のカードから3枚選び、表に入れてできた英文を言いましょう。

	だれが	しました	何を
例 私はぎつねを見ました。	I	saw	a fox
① 夏輝はピザを食べました。			
② 春陽はテニスをしました。			

名詞と動詞の色を分け、生徒の
思考をサポートします。

pizza enjoyed Haruhi ate
Natsuki tennis

3. 自分が今、好きなものやほしいものを書きましょう。



例 I like tennis.



例 I want a dog.

いよいよ中学校の
学習が始まるよ!





Get Ready

番外編

通常課の学習前に、「書くこと」のルールを確認し、中1ギャップを解消します。

① 単語の書き方

(1) 「2階建て文字」と「地下1階つき文字」に注意しましょう。

baseball egg



(2) 適度な間隔で書きましょう。

よい例

apple

よくない例

apple apple

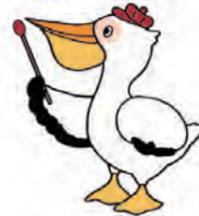
文字の間をつめすぎ。

文字の間が空きすぎ。

(3) 人名や地名のはじめの文字は大文字で書きましょう。

Daniel Smith Japan

月、曜日、国の名前なども同じだよ。



② 文の書き方

(1) 文のはじめは大文字で書きます。 文の終わりにはピリオド(.)をつけます。

Hi, I'm Mao.

コンマ(,)のあとは小文字1字分くらいあけます。

I(「私は」)はいつも大文字で書きます。

文を書くときにはいつもこのルールに気をつけよう。

(2) I'mの(')はアポストロフィーと呼び、文字を省略するときなどに使います。

I'm a baseball fan.

単語と単語の間は小文字1字分くらいあけます。



(3) たずねる文(疑問文)では、文の終わりにクエスチョンマーク(?)をつけます。

Are you Emily? Yes, I am.

文と文の間は、小文字2字分くらいあけます。

文のはじめにくるYesやNoなどのあとにはコンマをつけます。

PROGRAM

Pajama Day

各コーナーの目標をわかりやすく示しています。

きですか。でも、海外では珍しいことがあります。有名な行事の話聞いてみましょう。

GOALS

Scenes

自分と相手以外の人などがすることを伝える。

Part 1, 2

パジャマデーについて理解し、伝える。

Action

自分の身の回りの人などについて伝える。



この単元で学ぶ表現によってできるようになることを示しています。

こんな表現ができる!



自分と相手以外の人ができることやしないことを伝えられる。



自分と相手以外の人ができることをたずねられる。



▶ Scenes for Basic Dialogue

どんなことを話しているか想像しましょう。

目的・場面・状況を意識しやすいマンガで新出表現を学びます。

▶ つづきは 本冊p.10



▶ Part 1 (p.65)

PROGRAM 5

1 自慢のバッグ



Is this your brother's design?



He **sews** very well.

Thanks. But he **doesn't** cook.

小学校で慣れ親しんだ場面シラバスからスムーズに中学校に接続します。

▶ つづきは 本冊p.24



エミリーが3人の友だちについて話しています。英語を聞いて、それぞれの友だちがふだんすることを選んで線で結びましょう。

- 1. Mao
- 2. Daniel
- 3. Felipe



例にならって、身近な人のことについてペアで発表し合ひましょう。また、自分が話した内容をノートに書きましょう。

- 例 Meg likes music.
- She doesn't like fish.



New Words

- design
- home economics
- sew(s)
- doesn't (← does not)
- does
- drawing
- his
- Meg

Word Box

- like sports
- play soccer
- like [eat]
- ice cream
- read books

2 何を作るの？

Does he ~? [~しますか。]



Does your brother make clothes?

Yes, he **does**.



What does he make?

He makes pajamas.



アーニャとダニエルの対話を聞いて、ジョン、ベッキー、トムについてわかったことを選んで線で結びましょう。

- 1. John
- 2. Becky
- 3. Tom



例にならい、右のわくの中のキャラクターについてたずね合ひましょう。また、そのやり取りをノートに書きましょう。

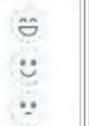
- John likes to play soccer.
- Becky likes to play the piano.
- Tom likes to play hockey.

- Doraemon
- Suneo
- Katsuo
- Wakame

小学校での既習語を示しました。特に重要な単語は太字で示しています。

とびらページで確認した目標の達成度を自己評価します。

できたかな? GOAL



自分と相手以外の人をどう呼ぶか

Small Talk 好きな歌手やスポーツ選手などについて話そう。

小学校で学んだ単語 ● curry and rice ● player

題材導入 のページです。
クイズや簡単なリスニングで、
楽しく興味付けをします。

つづきは 本冊p.12



上の写真はある国で行われている学校行事です。

みんなが好きな
学校行事は何か？



Quiz

1 上の写真はどんな学校行事だと思いますか。

- a 幼稚園や保育園を訪問して劇を演じる「ドラマデー」
- b 3人1組になって漫才を行う「コメディアンデー」
- c 好きな本のキャラクターに仮装する「ブックキャラクターデー」

2 上の学校行事が行われている国を選びましょう。

a イギリス



b ベトナム



c オーストラリア



右ページ上のQRコードから
資料映像 も視聴でき、
より理解を深められます。



美希とフェリペの対話を聞いて、クイズの答えを確認しましょう。

Information

学校行事は国によって大きく異なります。たとえば、日本の学校の入学式では保護者も参加するなど厳かな式典が行われますが、アメリカでは入学式がなく、入学したその日から授業が行われる学校が多くあります。また、外国ではチャリティー活動を目的としたものや、その国ならではの文化を反映している学校行事も存在します。

Small Talk グループになって、他者紹介をしよう。



アメリカのおもしろい学校行事

? ダニエルは美希にどんな写真を見せているのでしょうか。



Daniel: This is Jenny. She lives in New York.

Miki: Oh! She's in pajamas at school, right?

Daniel: Yes. She doesn't like her school uniform.

Miki: Really?

Daniel: Ha-ha. Just kidding.

This is a photo of Pajama Day

Miki: Pajama Day? Is that common in the U.S.?

Daniel: Yes. Students and teachers spend the day in pajamas.

Miki: That's funny!

New Words

- Jenny
- kid(ding)
- common
- spend

特に重要な語 は
印を付け、
太字で示しました。

[52 words]



本文中のターゲット文 と、
その 文法事項 を示しています。
解説は単元末の「英語早わかり」
ページで確認できます。

- Q&A
- 1 Is Pajama Day common in the U.S.?
 - 2 Is Jenny in pajamas at school every day?

Today's Expression She **lives** in New York. (I.1)
She **doesn't** like her school uniform. (I.3)

三人称・単数・現在
英語早わかり (p.69)

小学校で学んだ単語 live(s) photo



大人もパジャマデー



? どんな目的でパジャマデーに参加する人がいるのでしょうか。

New Words

- only
- company, companies
- work
- all
- proud
- mean
- charity
- support

Miki: Is Pajama Day only for schools?
 Daniel: No. Some companies have Pajama Day too. My uncle often talks about it.
 Miki: Does he work in pajamas all day?
 Daniel: Yes, he does. He's proud of that.
 Miki: What do you mean?

Some people join Pajama Day for charity. They support sick children in hospitals. It's wonderful!

[52 words]

仲間と意見を共有し、
多様なものの見方・
考え方を育みます。

▶ つづきは 本冊p.12

Think
 あなたが海外の中学生に紹介したい学校行事は何ですか。

音読 Check
 1 2 3 4 5



パジャマデーを実施する企業

Q&A

- 本文の内容と合っていれば○、違っていれば×。
- 1 Pajama Day is only for schools. []
 - 2 Daniel's uncle likes Pajama Day. []

が ついた
推論発問では、
より「深い読み」を促し、
思考力を鍛えます。

Today's Expression Does he work in pajamas all day? (I.4)

三人称・単数・現在
(疑問文)
▶ 英語早わかり (p.69)

小学校で学んだ単語 • talk(s) • about • sick • children • hospital(s)

Review

写真を使って、本文の内容を振り返りましょう。

本文内容を振り返るページです。本文の要点をつかむことに慣れ、今後のリテリング活動につなげます。

Step 1

ダニエルからアメリカの行事「パジャマデー」のことを教えてもらって質問します。美希になったつもりで答えましょう。



これは何ですか?
 ① It's a photo of _____ .
 先生と生徒はその日何をするの?
 ② They spend _____ .



それは学校だけで行われるの?
 ③ No. _____ .
 _____ have pajama day too.

何のために参加するの?

④ Some people join it _____ .



Step 2

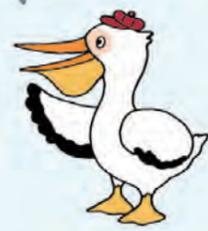
美希はパジャマデーについて、今度はアーニャに説明しています。Step 1 で作った文を使って、美希になったつもりで説明しましょう。

Look. _____ .
 Pajama Day is _____ in the U.S.
 Students and teachers spend _____ . It's funny.

Pajama Day isn't only for school.
 _____ too.
 Some people _____ .
 They support _____ in hospitals.



ここに書かれていない文を追加できるとすごいです。



できたかな? GOAL



パジャマデーについて理解し、伝えられた。

発音 /Λ/の音に注意して言いましょう。 company uncle wonderful



ALTの先生にあなたの身近な人やペットなどを紹介しましょう。



Scenes Part 1 Review Part 2

Step 1

Read

ダニエルがいとこのジェニーについて紹介している文を

I'd like to talk about my cousin Jenny.
She lives in New York.
She is an elementary school student.
Her favorite school event is Pajama Day. She likes anime very much.

単元のゴールとなる活動です。本文題材に関連したテーマについて、自己表現を行います。

つづきは 本冊p.13

ぼくはアー子を紹介しようかな。



Step 2

あなたが紹介したい人物についての発表メモを作しましょう。

発表者	ダニエル	あなた
紹介する人	Jenny	
住んでいる場所	New York	
職業など	an elementary school student	
好きなものなど	Pajama Day, anime	

- ① Step 2 で作成したメモをもとに、あなたが選んだ人物についてグループで発表しましょう。
- ② 友だちの発表を聞いて、わかったことをメモしましょう。

Step 3

Speak

友だちの名前
紹介した人

友だちの名前
紹介した人

New Words

I'd (← I would)

would like to ~

小学校で学んだ単語 elementary school event

英語早わかり Grammar Points

PROGRAM 5

その単元で学んだ

文法事項の解説ページです。シンプルかつわかりやすい説明で理解を助けます。

1 三人称・単数・現在

主語が三人称・単数で、現在のことを伝える文では、動詞に-sまたは



三人称って何ですか？

「私」は一人称、「あなた」は二人称、「それ以外の人やもの」を三人称と言うよ。

一人称



1. 肯定文 「～します」

- I play tennis.
- Eri plays tennis.

主語のEriは三人称で、現在のことを伝える文なので、動詞playに-sがつきます。

＜三人称・単数・現在＞の動詞の形と発音

大部分の語	-sをつける	like → likes /s/	play → plays /z/	use → uses /z/
-s, -sh, -ch, -x, -oで終わる語	-esをつける	wash → washes /tʃz/	go → goes /z/	
＜子音字+y＞で終わる語	yをiに変えて-esをつける	study → studies /z/		

動詞に-sと-esのどちらがつくかは、動詞によって違うんだね。



2. 否定文 「～しません」

- Eri plays tennis. (肯定文)
- Eri does not play tennis. (否定文) = doesn't (短縮形)

3. 疑問文 「～しますか」

- Eri plays tennis. (肯定文)
- Does Eri play tennis? (疑問文)
- Yes, she does. / No, she doesn't.

否定文や疑問文では、動詞に-sや-esをつけないよ。注意してね！



音声の特徴や、つづりとの関係について取り上げました。

発音クリニック

下線部の発音に注意して言いましょう。

/æ/ fan math talent
/ʌ/ love cousin butterfly
/ɑ/ box watch hot



日本語では「ア」だけで表せても、英語では発音が分かれるんだね。

疑問詞のまとめ



疑問詞とその例文をイラスト付きでわかりやすくまとめました。やり取りの活動をサポートします。

What 「何？」

▶ Program 3 Scenes 1

What can you make?

— I can make ramen.

Who 「だれ？」

▶ Program 4 Scenes 2

Who is this woman?

— She is a famous cook in Japan.

Where 「どこ？」

▶ Program 1 Scenes 2

Where are you from?

— I'm from Brazil.

Whose 「だれの？」

▶ Power-Up 2

Whose umbrella is this?

— It's Daniel's.

How 「どのように？」

▶ Program 7 Scenes 2

How can we go there?

— By bus.

What time

What time is it?

— It's thirty.

Which 「どれ？」

▶ Power-Up 2

Which umbrella is yours?

— The yellow one is mine.

When 「いつ？」

▶ Program 2 Scenes 2

When do you walk your dog?

— On weekends.

Why 「なぜ？」

▶ Program 6 Scenes 2

Why do you like her?
— Because she is always nice to me.

How many

「いくつ？」

▶ Program 2 Action

How many pencils do you see?
— I see two pencils.



I'm hungry. What time is it?

It's nine o'clock.



左の対話を参考に、ペアで自由に対話してみよう。



New Words

o'clock

小学校で学んだ単語 ◆ ten ◆ nine

Coffee Break 2

色を使った英語表現

英語にも日本語と同じように「色」を使って気持ちや表現があります。色を使った英語らしい慣用句

英語ならではの表現や世界のお菓子、世界自然遺産などの海外の情報を取り上げました。

▶ つづきは 本冊p.22

green 緑

- 色のイメージ: 「植物」「未熟」「嫉妬」など
- 慣用句:

green thumb

植物を育てる才能、植物をうまく育てられる人のこと。



My father has a green thumb. All of his houseplants grow well.

ぼくのお父さんは、植物を育てる才能があるんだ。お父さんの観葉植物はみんなよく育っているよ。



イギリスでは、green fingersと言うよ。植物を枯らしてしまう人のことは、brown thumb [fingers]って言うんだ。

white as a sheet

恐怖やショックで、sheet (シーツ) のように顔面蒼白の状態のこと。

Mai was white as a sheet with horror.

舞は怖くて顔が真っ青だった。



red 赤

- 色のイメージ: 「血」「怒り」「禁止」「恥ずかしさ」など
- 慣用句:

red-eye

深夜に出発する飛行機の便のこと。乗客が寝不足で目が充血することから。おもにアメリカの話しことばで使われます。



Let's take a red-eye flight to New York! It's cheap.

ニューヨークまで深夜便で行こうよ。安いよ。

black teaという表現もあるよ。どんな意味かな？



blue 青

- 色のイメージ: 「悲しみ」「ゆううつ」「疲れ」など
- 慣用句:

feel blue

blue が「悲しみ」「気持ちの落ち込み」を表すことから、「気持ちがふさぐ」という意味で使われます。

Oh, it's raining again. I feel blue.

あれ、また雨が降ってる。気が滅入ってくるなあ。



Step 1
for
Our Project

簡単な表現で言いかえよう



英語で言いたいことがあるけど、単語がわからないな。
どうしたら伝えられるかな。



多くの生徒が普段感じている、
英語学習の悩みを
くみ取った発言で始まります。

▶ つづきは 本冊p.16

Point 1 どういうものを説明する

例 誕生日プレゼントに欲しいものを聞かれ、「財布が欲しい」と言いたいとき

A What do you want for your birthday?

B I want something for carrying money.

財布=「お金を持ち
運ぶもの」



Point 2 特徴を挙げる

例 カバについておもしろい本を読んだとき

I'm reading an interesting book now.

It's about a Oh, I don't know the name.

It's about a very big and gray animal.

It can walk under water.

It has short legs.

gray

animal

big

short legs



Challenge

次の状況のとき、自分の知っている表現で言いかえましょう。

サムから「小さいころはどんな子だったか」と聞かれたら、
「小さい子でした。でも、英語で何と言うかわかりません。」

Sam: What kind of child were you?

You: _____

よい例・悪い例について
アニメ動画で違いが
認識できるようにしました。

▶ たとえば 発表上手になろう/
聞き上手になろう
(1年生)



New Words

• money ○ gray Sam • child

小学校で学んだ単語

• short

PROGRAM

3

Taste of Culture

あなたは屋台料理と聞いて、どんな料理を思い浮かべますか。
日本だけでなく、世界各地で屋台料理が楽しられています。
お祭りに出かけた真央とダニエルは、屋台料理について話します。

GOALS

Scenes したいことや行動の
目的などについて伝え合う。

Part 1, 2, 3 屋台で食べられる料理に
Review&Retell ついて理解し、伝える。

Action 地域のイベントで
売りたいものを伝える。

2年生では、**異文化理解**や
自然科学など、より生徒の
視野を広げる題材を配置しました。



こんな表現ができる!



1 したいことについて
伝えられる。



2 何のために使うかを
伝えられる。



3 何をするためのものかを
伝えられる。

New Words

○ taste ○ culture

▶ Scenes for Basic Dialogs

どんなことを話しているか想像しましょう。



PROGRAM
3



1 今日はお祭り

• want to ~
[~したい]

There is a festival this evening.

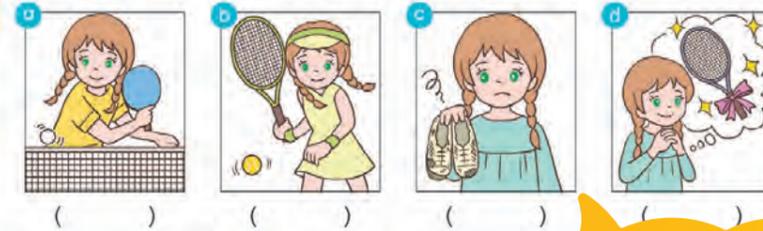
Really! I want **to go!**

Let's play some games.

Oh, I can't wait!



エミリーの話を読み、内容に合う絵に○をつけましょう。



週末にしたいことを伝え合い、ノートに書きま

- 例 A What do you want to do this weekend?
B I want to go fishing.

▶ Part 1 (p.35)

New Words

- wait
- light

Word Box

- go shopping
- play with my dog
- read a book

多くの生徒が正答できる
難易度設定の活動です。
成功体験を積み重ねることで
学習効果のアップを図ります。

2 ポイって何?

• to + 動詞の原形
[~するために]

Here's your poi.

How do I use it?

You use it **to scoop** up fish.

「マンガで導入」→
「活動で理解」の流れで
理解を高めます。



真央とダニエルの対話を聞き、それぞれ内容に合うものを選びましょう。

- 例 ① ダニエルは中央公園に(イヌの散歩に / イヌと遊びに)行く。
② 真央は中央公園に(よく行く / 初めて行った)。
③ 真央は中央公園に(写真を撮りに / 絵を描きに)行った。



最近行った場所とその目的について伝え合い、ノートに書きま

- 例 A I went to a supermarket to buy ice cream.
B Oh, did you? I went to Jun's house to play video games.

▶ Part 2 (p.36)

New Words

- here's (← here is)
- scoop
- thin

Here is ~.
for the first time

Word Box

- beach
- swim

3 金魚を飼おう

• to + 動詞の原形
[~するための...]

I caught only one fish.

Good job, Emily.

Oh, I need a bowl **to keep** this.

Just a small bowl is OK.



フェリペがクイズを出しています。内容に合う食べ物を選びま

- 例 ① () ② () ③ ()



例を参考に、友だちとクイズを出し合い、ノートに書きま

- 例 A It's something to eat. It's yellow. It's sweet.
B I got it! It's a banana.

▶ Part 3 (p.37)

New Words

- caught
- < catch
- job
- bowl

Word Box

- bitter
- sour

▶ WW2, 5
(p.129, 130)

Small Talk 好き[嫌い]な食べ物について話そう。

小学校で学んだ単語 • festival • racket • shoe(s) • present • garden • catch • white
• soft • cheese

Review & Retell Part 3 Part 2 Part 1



できたかな? GOAL



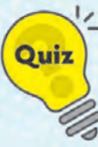
小学校で学んだ単語を
ついでに覚えて

Tuning in



上の写真は、ニューヨークの屋台で売られている食べ物です。

屋台料理について、**クイズ形式**で楽しく
題材を導入します。



- 1 女性が持っている食べ物の名前は何かと思いますか。
 (a) バゲット (b) プレッツェル (c) クロワッサン
- 2 次の料理の発祥の地はどこだと思いますか。
 (a) ホットドッグ (b) フォー (c) フィッシュアンドチップス



簡単なリスニングで
クイズの答えを確認します。



アーニャとダニエルの対話を聞いて、クイズの答えを確認しましょう。

Information

世界には、屋台で食べられるユニークな食べ物があります。たとえば、メキシコのタコス、トルコのケバブ、タイのパッタイ(タイ風の焼きそば)などが有名です。日本で屋台と言うと、お祭りや夕食をイメージすることが多いですが、アジアの国々では、朝食を屋台で食べる人もいます。



Small Talk 自分が行きたい場所とその理由を話そう。

Part 1



お祭りの屋台

? 真央は何を食べた

QRコードからアクセスできる

「単語学習アプリ」で

定着を高めます。

▶ つづきは 本冊p.21



PROGRAM 3

- Daniel: Wow, there are so many food stands here.
- Mao: Yes. I want to eat an “American dog.”
- Daniel: An “American dog”? Ah, you mean a corn dog!
- Mao: A corn dog! I see.
- What do you want to have?
- Daniel: I want to have something sweet.
- Mao: How about *wata-ame*?
- Daniel: Sounds good! It’s cotton candy in English.
It’s from the U.S.
- Mao: Is it? I didn’t know that.



▲ アメリカンドッグ

New Words

- American
- corn dog
- cotton candy

綿あめの起源には諸説ありますが、1904年にアメリカ人の歯科医が電動式の綿あめ製造機を開発したことで大きく広まりました。



調べよう!

stand (1.1)

Check

多義語や熟語を取り上げ、**辞書を引く**機会を
確保しました。



Q&A

- 1 What is an “American dog” in English?
- 2 Where is *wata-ame* from?

Today's Expression

I want **to eat** an “American dog.” (1.2)

不定詞(名詞的用法)

▶ 英語早わかり (p.40)

発音 I didn't know that.



アメリカの夏の風物詩

? レモネードスタンドを出すのはだれですか。

New Words

- lemonade
- themselves
- sell
- earn
- sometime
- forward

by oneself

sometime

soon

look forward

to ~

音読 Check

- 1 2 3 4 5

Mao: Do you have any food stands in the U.S.?
 Daniel: Well, we have lemonade stands in summer.
 Mao: Lemonade stands?
 Daniel: Yes. Children make lemonade by themselves. Then, they sell it to earn money.
 Mao: Did you make and sell it too?
 Daniel: Yes. I opened mine in front of my house.
 Mao: What did you buy with the money?
 Daniel: I bought a basketball. Can I make lemonade for you sometime soon?

最後は「王冠マーク」付きで、音読練習の意欲を高めます。



Q&A

- Where did Daniel open his stand?
- Does Mao want to drink lemonade?

Today's Expression

They sell it **to earn** money. (1.5)

不定詞(副詞的用法)

▶ 英語早わかり (p.40)

Small Talk 自分が行きたい場所と、そこへ行く目的について話そう。



世界にはどんな屋台料理が?

? 真央はどここの国の食べ物について発表しているのでしょうか。

Today, I'll talk about a traditional Dutch food. I have some pictures to show you. Look at this. It looks like *sashimi*.

Some people use toothpicks to eat it in "the Dutch way." You can buy it at food stands in the Netherlands.

Around the world there are many kinds of street food to try. I think street food shows each country's food culture. [68 words]

本文の理解が深まるように、題材の補足情報を適宜入れました。

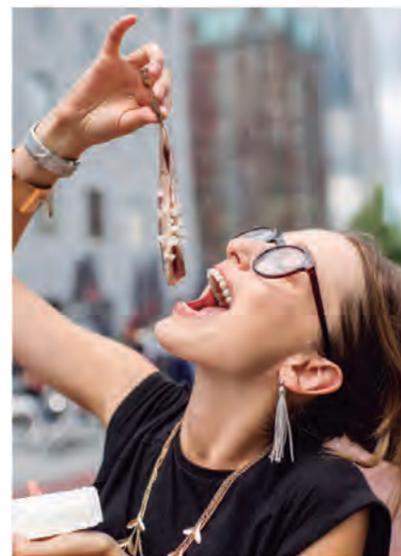
ハーリングの切り方や食べ方は、地域や店によって異なります。首都のアムステルダムでは、小さくカットされたものが主流です。

Think

あなたなら、どんな屋台料理を海外の人にすすめますか。

音読 Check

- 1 2 3 4 5



オランダ式のハーリングの食べ方



ハーリング(ニシンの塩漬け)



アムステルダム
オランダ
ドイツ
ベルギー

Q&A

- Where can we buy the traditional Dutch food?
- What does Mao think about street food?

Today's Expression

I have some pictures **to show** you.

文の区切りやリンクなど、音声の注意点についてまとめています。

発音 Around the world | there are many kinds of street food to try.



Review & Retell

絵や写真を使って本文の内容を振り返り、自分のことばで伝えましょう。

登場人物たちのセリフを再現することで、**要点を確認**します。

Step 1

日本語やキーワードをヒントに、次の絵や写真に当てはまるセリフを完成させましょう。



a corn dog

食べたいな

something sweet

食べたいな



lemonade stands / in the U.S.

レモネードスタンドがあるよ

children / by themselves

子どもたちがレモネードを作るよ



lemonade stands /

で買えるよ

use toothpicks / enjoy / in "the Dutch way"

つまようじを使う人もいれば、「オランダ式」で楽しむ人もいるよ

Step 1の文を地の文にして、**リテリング**につなげます。

Step 2

Step 1で作った文をすべてつなげて言いましょ。主語がI、we、youの文は、具体的な人物名にかえましょ。

例 I want to eat a corn dog.

→ **Mao** wants to eat a corn dog.

主語が変わると動詞の形も変わることがあるから注意してね。



Step 3

Step 1で作った文以外に、足せる文があったら足して、すべてつなげて言いましょ。

例 Cotton candy is from the U.S.

Action

地域のイベントでお店を出すことになりました。あなたに協力してくれるフェリペに、自分の考えを伝えましょ。

Step 1

健はダニエルと出店ましょ。健のアイデアを読ましょ。

Read

I want to sell something to eat. I think *yakisoba* is good. Everyone loves its smell and taste. On top of that, we can cook *yakisoba* easily. I want to sell a lot to buy a present for Miki.



Step 2

Step 1の例を参考に、あなたが売りたいものの情報をメモましょ。

売りたいもの	理由など
yakisoba	<ul style="list-style-type: none"> everyone loves its smell and taste cook easily buy a present for Miki
	<ul style="list-style-type: none">
	<ul style="list-style-type: none">
	<ul style="list-style-type: none">

本文題材(世界の屋台料理)に関連した**自己表現活動**を設定ましょ。

Word Box

cookies book clothes handmade healthy donate

Step 3

下の表現を参考に、あなたが売りたいものについて伝えましょ。

Expression Box

- something to eat [drink] 食べ物[飲み物]
- I want to sell ~. ~を売りたいです。
- I think (that) ~. ~だと思います。

「~したい」と言うだけではなく、理由もしっかり伝えたいね。



New Words

- smell
- easily
- handmade
- donate





Our Project 4



QRコードから、**発表モデル動画**を視聴できます。

Our Project 4ではグループによる**プレゼンテーション**を行います。

▶ つづきは 本冊p.16

GOALS

- ✓ わかりやすい説明になるように、やさしい語句を使って説明する。
- ✓ 売り出したいラーメンの魅力を伝えるために、聞き手を引きつける工夫をする。
- ✓ CMの発表を聞いて、リアクション、コメント、質問などをする。

海外で
ヒットする
ラーメンのCMを
作ろう

英語早わかり Grammar Points



1 不定詞

〈to + 動詞の原形〉の形を不定詞と言います。3つの使い方を覚えてください。

文法解説アニメーションで**自学自習**を促します。

不定詞の3つの使い方

用法	意味	働き
1. 名詞的用法	「～すること」	名詞の働きをする
2. 副詞的用法	「～するために」	動作の目的を表す
3. 形容詞的用法	「～する(ための / べき)…」	前にある名詞や代名詞を説明する

1. 名詞的用法 「～すること」

- ★ Yumi wants **to have** a dog.
- ★ Our plan is **to swim** this afternoon.
- ★ **To play** soccer is fun.



「～すること」は、動詞の-ing形でも表せたよね？

そう、p.16で習った動名詞でも表せるよ。使う動詞によって決まるんだ。下の

生徒がつまづきやすい**不定詞と動名詞の使い分け**をわかりやすく解説しています。

不定詞を使う動詞と動名詞を使う動詞

1. 不定詞と動名詞どちらもいっしょに使える
like, start, begin など
 I **like** to play soccer.
 I **like** playing soccer.
2. 不定詞とだけ使う
want, hope, plan など
 I **want** to see the movie.
 I **want** seeing the movie.
3. 動名詞とだけ使う
enjoy, finish, practice など
 I **finished** cleaning the room.
 I **finished** to clean the room.

不定詞と動名詞とで意味が変わる動詞もあります。

- ★ Saki **stopped** drawing a picture. (絵を描くのをやめた)
- ★ Saki **stopped** to draw a picture. (絵を描くために立ち止まった)

2. 副詞的用法 「～するために」

- ★ I went to Hokkaido **to see** my unclce.
↑ 「おじに会うために」と、動詞に説明を加えている。

3. 形容詞的用法 「～する(ための / べき)…」

- ★ Jun has a lot of books **to read**.
↑ 「読むべき本」と、名詞に説明を加えている。



1

ある企業が海外で売り出すラーメンのアイデアを募集しています。採用を目指し、魅力的なCMを作って応募しましょう。



聞く活動から始まります。

1. その企業が現在売り出し中のラーメンのCMを聞きましょう。CMの中で話している3つの特長をメモしましょう。

✏️ 特長①	✏️ 特長②	✏️ 特長③

2. CMの台本を読みましょう。



Are you hungry and do you want to eat delicious *ramen*? If yes, try our "Seishun *Ramen*." There are three good points about this *ramen*.



First, we use safe and fresh ingredients in Seishun *Ramen*. For example, the flour for the noodles is organic. We also buy eggs from special farmers every day.



Second, you can add many kinds of toppings such as spinach, corn, or butter. You can customize this *ramen* as you like.



Third, you can choose the amount of noodles from ten sizes. If you are a light eater, you can choose 50 grams. If you are a big eater, you can choose 1,000 grams.



You'll love "Seishun *Ramen*." We recommend it! Please enjoy!

[少食]をa light eater (少ない量を食べる人)と簡単に表現しているね。

▶ Step 1 (p.18)

New Words

- ingredient(s) flour organic add topping(s) customize
- amount eater gram(s) such as ~

小学校で学んだ単語 farmer(s) noodle(s)

事前に学習した Step の内容を振り返ります。



2

CMの構想を練りましょう。



1. 売り出し中のラーメンのCMの情報を確認しましょう。

ラーメンの名前: Seishun *Ramen*

Point①

- safe and fresh
- organic

Point②

- many kinds of toppings

Point③

- the amount of noodles
- ten sizes

2. 1.を参考に、売り出したいラーメンについて、グループで整理しましょう。

✏️ ラーメンの名前

Point①

Point②

Point③

- Word Box
- thick こってり ⇔ light あっさり
 - thick noodles 太麺 ⇔ thin noodles 細麺
 - spicy 辛い
 - sour 酸味のある
 - creamy クリーム状の
 - pork bone soup とんこつスープ
 - miso-flavored みそ味[風味]の
 - soy sauce-flavored しょうゆ味[風味]の
 - cabbage キャベツ
 - bean sprouts もやし
 - slices of roast pork チャーシュー

New Words

- thick spicy creamy bone miso-flavored soy sauce-flavored bean sprout(s)
- slice(s) roast

小学校で学んだ単語 cabbage

マッピングで発表の構成を練ります。



✏️ CM画面と台本を作しましょう。

導入
Beginning



自分たちの原稿を作り、
発表の準備 をします。

There are three good points about this *ramen*.

First, ~.

Body 1



相手の心に残るようなCMを作ろう。

▶ Step 2 (p.30)



Second, ~.

展開

Body 2



Third, ~.

Body 3



You'll love ~.

まとめ
Ending



話すスピードや抑揚、間の取り方を工夫しよう。ゆっくり、はっきり話すと、魅力がさらに伝わりやすくなるよ。



Go!

さあ、本番だ!

聞き手にコメントや質問を促すことで、

即興的なやり取り につながります。

- 自分たちが考えたラーメンのCMを発表しましょう。聞き手はコメントや質問をしましょう。



- 発表が終わったら、p.41のGOALSの達成度を振り返りましょう。

- わかりやすい説明になるように、やさしい語句を使って説明できた。😊😊😊
- 売り出したいラーメンの魅力を伝えるために、聞き手を引きつける工夫ができた。😊😊😊
- CMの発表を聞いて、リアクションやコメント、質問などができた。😊😊😊

- 自分たちの発表を振り返ってうまくできたことやできなかったこと、ほかのグループの発表を聞いて、次回の発表に取り入れたいと思ったことを自由に書きましょう。

発表を振り返り、
次回の目標 と
します。

友だちからのアドバイスもメモしよう。



Reading

1

The Three Dolls



2nd Stage
読み手に寄り添う
3種類の問いです。
(※pp.47-48参照)

1st Stage
題材への興味・関心を
高める問いです。
つづきは 本冊p.28

- 1st Stage
- 1 どここの国の物語だと思いますか。
 - 2 さし絵からどんな話が想像してみましよう。

2nd Stage

- この物語の主人公テナリ・ラマは詩人であり、ある王に仕えていました。彼はとても機転が利き、ユーモアがあり、豊かな知性がある人物でした。

Check
王に届いた箱はだれからの贈り物でしたか。

Guess
王は謎解きに取り組もうとしていますか。

Check
王は3体の人形の違いを見つけるためにどんなことをしましたか。

1 A long time ago in India, a gift box arrived for a king. "Oh! A gift from my old school friend! It's a puzzle! This will be fun!"

2 Inside the box, there were three dolls and a message. The message said, "These dolls look the same, but they are not. How are they different?"

3 The king looked at the dolls carefully. He checked their backs, their fronts, their tops, and their bottoms. They were completely the same.



音読 Check
1 2 3 4 5

- New Words
- 1 ○ gift ● arrive(d) ○ king ○ puzzle a long time ago
- 2 ○ inside ● message ● said 3 ● carefully ○ bottom(s) ○ completely

小学校で学んだ単語 ● doll(s) ● India ● different

4 The king knew that he couldn't find the answer by himself. So he asked Tenali Rama, a wise man, for help. Tenali Rama checked all three dolls and thought deeply for a while. Finally, he said, "These dolls look the same on the outside. Therefore, we need to check the inside."

5 He took a wire and pushed it through the first doll's right ear. It came out of its left ear. Next, he did the same thing to the second doll. The wire came out of its mouth. Then he tried the third doll. This time, the wire stayed inside.

2nd Stage

Check
he(1.1)はだれを指しているでしょうか。

Check
代名詞、多義語などを確認します。

Check
its(1.9)は何を指しているでしょうか。

Check
針金を使ってわかった3体の人形の違いは何でしたか。

Guess
3体の人形の違いは、どんなことを表していると思いますか。

Check
代名詞、多義語などを確認します。

Guess
本文に直接書かれていない情報を読み取ります。



- New Words
- 4 ○ knew ● could couldn't (← could not) ○ himself ● ask(ed) Tenali Rama ● thought
○ deeply ○ while ○ therefore for a while
- 5 ○ wire ○ push(ed) out of ~

小学校で学んだ単語 ● ear ● mouth



2nd Stage

Guess

テナリ・ラマが人形について、a very good gift (1.2)と言っているのはなぜでしょうか。

Check

The wise man (11.11-12)とはだれのことでしょうか。

Check

All three are good, but at different times. (11.12-13)とはどういう意味でしょうか。

Share

あなただったら、3体の人形のよいところをどのように説明しますか。

Share

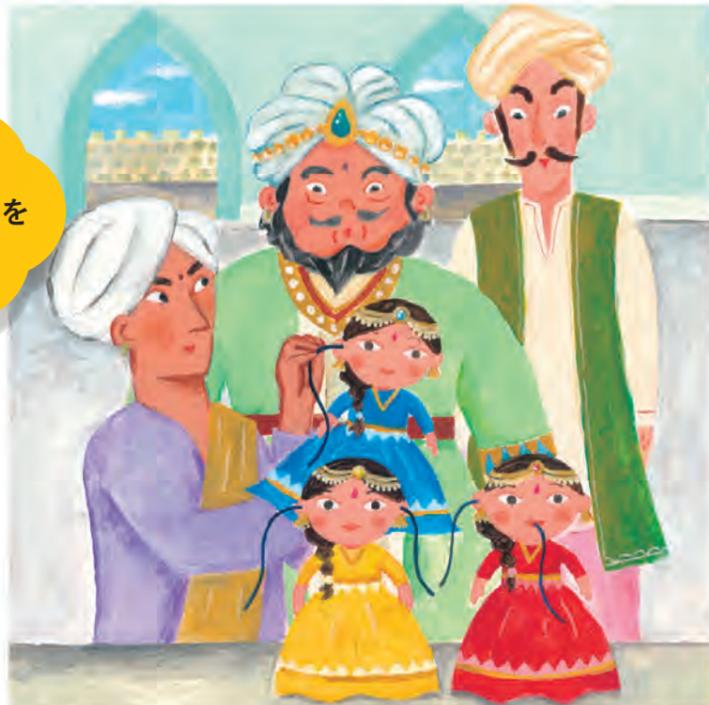
題材についての自分の考えを友だちと共有します。

6 He turned to the king and said, "My King, these dolls were a very good gift from your friend. When the first doll hears something, it doesn't keep it in its mind. You should do this when you hear gossip."

7 "When the second doll hears something, it tells it to others. You should do this when you hear good news or learn important lessons. When the third doll hears something, it keeps it inside its heart. You should do this when you hear a secret."

8 The king asked, "Which is the best?" The wise man answered, "All three are good, but at different times. Rich or poor, old or young, we all need to think carefully each time and choose the right one."

[302 words]



New Words

- 6 • mind ○ gossip 7 • news ○ lesson(s) ○ secret 8 • poor

小学校で学んだ単語 heart 発音 [i:] keep secret please

3rd Stage

1. 次の絵を物語の流れの順に並べましょう。



2. 物語の内容と合うように、3体の人形について、それぞれのよいところを書きましょう。

1体目



よいところ

2体目



よいところ

3体目



よいところ

3rd Stage

読んだ内容を整理し、自己表現につなげます。

3. 次の①~⑤の英文を読んで、物語の内容に合っていれば○、合っていなければ×を()の中に書きましょう。

- ① The message said, "These dolls look the same." ()
② The king and his friend looked at the dolls together. ()
③ The king tried to check the inside of the dolls. ()
④ Tenali Rama pushed a wire into the first doll. It came out of the doll's ear. ()
⑤ Tenali Rama said the third doll was the best. ()

Coffee Break 1

英語の略語表現

英語も日本語と同じように、SNSなどでここで紹介するのは、会話表現などでもとはどんな英語なのか考えてみましょう。

英語特有の表現や海外の文化情報など、生徒の **知的な好奇心** を多方面から刺激します。



① NP! 🍷

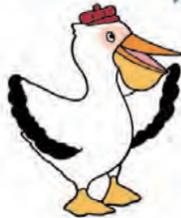


② CU! 🐶



③ wait a sec. 🙌

略語は、もともと仲間うちで使われてきたことば。カジュアルな表現なので、使うときは相手や状況を考えよう。



④ rilly? 🤔



⑤ Plz give me the link to the website. 😊



⑥ Bob is a great football player online, but not IRL. ⚽

【略語の意味】

- ① NP = No problem. 問題ないよ。
- ② CU = See you. じゃあ、またね。
- ③ sec = second ちょっとの間
訳: ちょっと待って。
- ④ rilly = really ほんとうに
- ⑤ plz = please どうぞ
訳: そのウェブサイトのリンクをください。
- ⑥ IRL = in real life インターネット上ではなく実際に
訳: ボブはオンラインゲームではすごいサッカー選手だけど、実際にはそうじゃないよね。

※略語は、大文字だけでなく小文字でも使われます。

こんな表現も!

IDK I don't know. 知らないよ。

LMK Let me know. 教えて。

LOL laughing out loud 「大声で笑う」の略。日本語でのやり取りで「笑」と書くように、ほほ笑んだり、クスリと笑ったりする気持ちを伝えるときに使います。
I went shopping without my wallet. lol. (お財布を持たずに買い物に行っちゃった(笑))

TTYL Talk to you later. じゃあ、またね。

Coffee Break 3

動物を使った英語表現

英語特有の動物が登場する表現を見てみましょう!

I had a **whale of a time** at the amusement park yesterday.
(昨日はテーマパークですごく楽しい時間を過ごしたんだ。)



whale クジラ

イメージ 「巨大」「大食」

a whale of ~で「ずば抜けてよい」「とてつもなく大きい」という意味を表します。



Oh, that's good for you! You are an **egghead**, so you need a break.

英語圏ではビーバーはどんなイメージの動物でしょうか。2年生p.96を今すぐチェック!

(「卵頭」だから、息抜きが必要だよ。)

Jim is the **lionhearted** captain of our soccer team.
(ジムは私たちのサッカーチームの勇敢なキャプテンです。)



lion ライオン

イメージ 「勇敢」「剛胆」

~heartedは「~の心をもっている」という意味。lionhearted captain (ライオンの心をもつキャプテン)で「勇敢なキャプテン」を表します。



Yes, Jim is **as wise as an owl** too.
(そう、それにジムはとても賢いよね。)

owl フクロウ

イメージ 「賢い」「知恵」

フクロウが賢いというイメージはギリシャ神話に由来しています。

It's raining cats and dogs. という表現があるよ。どんな意味かな。



Power-Up 2

電話をかけよう

英語で電話をかけるとき、まず何と言うのかな。



電話や買い物など、**場面特有の表現**を学びます。

つづきは 本冊p.26

1 あなたの外出中に、ダニエルから電話があったようです。留守番電話のメッセージを聞いて、内容に合うものを○で囲みましょう。

- ① 何の予定について話していますか。
- a 部活の試合 b 勉強会 c 校外見学
- ② ダニエルが確認したかったことは何ですか。
- a 持ち物 b 集合時刻 c 集合場所



2 あなたはダニエルに電話をかけ直します。ダニエルにどんなアドバイスをしますか。メモを参考にして、考えましょう。



Hello. This is _____.
May I speak to Daniel?

Speaking.
Thank you for your call.

You

ペアで、やり取りしよう。



Daniel

目的・場面・状況に応じたコミュニケーション活動ができます。

行き先

- みらいフラワーパーク (Mirai Flower Park)

注意事項

- 花の写真撮影可
- パーク内には時計がない
- お土産にクッキー (450円) が人気
- 明日の天気は晴れのち雨
- 熱中症に注意

3 困っている友達を助けてあげよう。ペアで話しましょう。

- ① 野球の試合が始まる。午前8時30分開始
- ② 英語の宿題を手伝ってほしい。午後1時に図書館で待ち合わせ

Word Box the baseball game 野球の試合 help ~ with ... ~の...を手伝う

その他の電話表現

- Hold on [Just a moment], please. 少々お待ちください。
- I think you have the wrong number. 番号をお間違えのようです。

あわせて覚えよう!



New Words

- water bottle ● bring ○ bye
- may ○ moment ● wrong

May I ~? help ~ with ... Hold on. Just a moment.

小学校で学んだ単語 ● number ● field trip



PROGRAM 6

The Great Pacific Garbage Patch



人々が海や川に捨てたごみが、あらゆる生物に影響を与えています。ごみを減らすために私たちに何ができるでしょうか。



GOALS

- Scenes** 人やものについてくわしく伝え合う。 **Part 1, 2, 3** 海のプラスチックごみの **Action** ごみのポイ捨て防止を呼びかける看板を考える。
- Review&Retell** 問題について理解し、伝える。

3年生の本文題材では、**環境** や **共生** など **SDGs** 関連の話題を多く扱いました。



こんな表現ができる!



1 ものについてくわしく伝えられる。



2 ものについて異なる言い方でくわしく伝えられる。



3 ものについてより短い言い方でくわしく伝えられる。

New Words the Great Pacific Garbage Patch



▶ Scenes for Basic Dialogue

どんなことを話しているか想像しましょう。

本文題材の「ごみ問題」に関連する内容で、**関係代名詞**をわかりやすく導入しています。

Scenes 1 → 本文Part 1 の進め方も可能です。

1 どんな水筒?



美希がカナダから出しているクイズを聞き、内容に合うものを選びましょう。

- ① (a wolf / a beaver / an owl)
- ② (ice hockey / skating / surfing)



New Words

- **bottle**
- skating
- Canadian
- ice

Word Box

- ① music
- movie
- song
- ② Soseki wrote



お気に入りの作品について表現しましょう。

- 例 My favorite ① comic book is ONE PIECE.
- It's a comic book which ② I have read many times.

2 いちばん好きな飲み物は?

the drink that I like ~ [私が好きな飲み物]



仮装パーティー会場での真央とダニエルの会話を聞き、健を選びましょう。



New Words

- balloon

Word Box

- balloon
- cotton candy
- stick



上の男子の衣装や持ち物について、特徴や感想を表現しましょう。

- 例 a. The vegetable that Ken has is a tomato.
- I want to eat the tomato that Ken has.

3 私たちにできることは...

one thing we can do ~ [私たちができるとのこと]



真央のクラスの好きな食べ物ランキングについての説気のある順に並べましょう。

- curry and rice ○ ramen ○ fried chicken ○ sushi
- () → () → () → ()



好きな食べ物や、よく食べるものなどを表現しましょう。の部分には自由に変えましょう。

- 例 A Beef stew is the food ① I like the best.
- B Good. I like the cream puffs ② my brother makes for me.

Word Box で自己表現活動のヒントとなる語彙を示しています。

Word Box

- ① I can cook
- I often eat at night
- ② a restaurant near the park serves



Small Talk 自分の趣味や特技について話そう。

小学校で学んだ単語 river(s) plastic

Tuning in



海洋プラスチックごみについての背景知識を学びます。

やり取り 上の地図は海洋プラスチックごみの分布図を表しています。次の質問についてペアで考えてみましょう。

- 1 Why is there so much plastic in the oceans?
- 2 What problems does plastic cause in the oceans?

Listen エミリーと父の会話を聞き、以下の質問に対する答えとして正しいものを◎～◎から選びましょう。

How large is the Great Pacific Garbage Patch?

- a It's as large as Japan.
- b It's twice as large as Japan.
- c It's four times as large as Japan.

Information

現在、大量のプラスチックごみが、まるで島のように世界各地の海に漂っています。これらは海洋ごみベルト (ocean garbage patch) と呼ばれています。その中でも最大のものは、1997年に発見された、①の太平洋ごみベルト (The Great Pacific Garbage Patch) です。海洋プラスチックごみを減らす取り組みは、世界各国で行われています。



Small Talk 自分にとって忘れられない先生について話そう。

Part 1



ごみベルトの現状を知ろう

? 海洋ごみは生物にどのような影響を与えているのでしょうか。



PROGRAM 6

Garbage patches consist of plastic pieces. The plastic kills 100,000 sea animals and one million sea birds every year. The animals and birds get caught in fishing nets which people left. They also eat small plastic pieces by mistake because these pieces look like their food.

It is said that the Great Pacific Garbage Patch contains about 80,000 tons of plastic. It is as heavy as 500 jumbo jets. Some researchers say there will be more plastic than fish by 2050. We should reduce our use of plastic and gather the garbage in the sea. [95 words]

New Words

- patch(es)
- consist
- kill(s)
- net(s)
- contain(s)
- ton(s)
- jumbo jet(s)
- researcher(s)
- gather

consist of ~
get caught in ~

音読 Check

- 1 2 3 4 5



海にただよっていた漁網



漁網がからまっているアザラシ

Part 1~Part 3まで
本文を通して読む
ことで、読解力が身につき、
題材への理解も深まります。

Q&A

- 1 Why do sea animals eat small plastic pieces by mistake?
- 2 What do some researchers say about garbage?

Today's Expression

The animals and birds get caught in fishing nets **which** people left. (11.3-4)

関係代名詞(目的格) **which**

▶ 英語早わかり (p.88)

発音 /ɔ:/ also small / caught because



海洋ごみ問題に立ち向かう青年

? ボイアンさんは海洋ごみ問題を解決するためにどのような行動をしたのでしょうか。

「目的意識を持って読むための問い」を示しました。

1~3年生全体で、重要語は **816語** を設定しています。

New Words

Boyán Slát

○ dive, diving

Greece

○ shocked

NPO

The Ocean Cleanup

○ cleanup

○ trash

○ hurt(ing)

○ system

○ kilogram(s)

● collect

音読 Check

① ② ③



ボイアン・スラットさん



ボイアンさんが考案したクリーンアップシステム



垂れ下がったスクリーンは網ではないため、生物はからまることなく海流とともに下に流れていくしくみになっています。

Q&A

- 1 Did Boyan know about the garbage patch before going to Greece?
- 2 How does the cleanup system gather plastic trash in the ocean?

Today's Expression

The cleanup system **that** he invented gathers plastic trash in the ocean. (11.7-8)

関係代名詞(目的格) **that**
▶ 英語早わかり (p.88)

Small Talk 小学校と中学校ではどちらがよいか話そう。



海だけではなく…

? ボイアンさんはどのような未来を望んでいますか。

Do you know where the plastic in the oceans comes from? In fact, it enters the oceans mainly through rivers. The Ocean Cleanup chose 1,000 rivers that mainly carry plastic to the ocean. The new systems Boyan developed catch plastic at the mouths of the rivers.

“Don’t we all want the future that is better than the present?” Boyan said. “We can actually make things better again, and we can do this, and we must do this, and we will do this.”

[82 words]

New Words

○ chose

○ mainly

Think

ボイアンさんのメッセージを読んで、あなたはどのように感じましたか。

オーシャン・クリーンアップが選定した1,000の川の中には、日本の川も2つあります。

音読 Check

3 4 5



河口でゴミを回収するシステム

ボイアンさんの活動について、令和3年度版の内容を **最新情報** に更新しました。

Q&A

- 1 Where does the plastic in the ocean come from?
- 2 Where do the new systems catch plastic?

Today's Expression

The new systems (**that**) Boyan developed catch plastic at the mouths of the rivers. (11.4-5)

関係代名詞の省略
▶ 英語早わかり (p.88)

発音 problem plastic cleanup screen



Review & Retell

絵や写真を使って本文の内容を振り返り、自分のことばで伝えましょう。

3年生後半では、日本語でのヒントをなくし、**英語のみ**で取り組める構成にしました。

Step 1 空所に当てはまる語句を入れて、各Partの要点のメモを完成させよう。

Part 1
How many sea animals and sea birds are killed by plastic every year?
→ _____ and _____
What should we do for them?
→ _____ our use of plastic
→ _____ in the ocean



Part 2
What did Boyan started?
→ an NPO called _____
What does the cleanup system do?
→ _____ the garbage in the ocean



Part 3
Where does the plastic in the ocean come from?
→ mainly through _____
Where do the new systems catch the plastic?
→ at _____



Step 2 Step 1で完成させたメモをもとに、ストーリーを振り返りましょう。

Step 3 Step 2で作った文以外に、自分の感想も加えながら、すべてつなげて言いましょう。

例 I was surprised that so many sea animals are killed by plastic every year.

Action

ある海辺で、プラスチックごみのポイ捨て防止を呼びかける看板を立てることになりました。海外からの観光客にもわかるような看板を考えましょう。

Step 1 看板の例を見てみましょう。



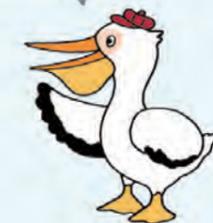
社会的な話題でも楽しく活動に取り組めるような場面を設定しました。

Step 2 Step 1の例文を参考に、看板内のセリフの中に入れたい内容をメモしましょう。下の動物たちのセリフを参考にしても構いません。

Write

あなたのスピーチ

PROGRAM 6
本文の情報なども使ってみよう。



We are often caught by plastic nets...



I don't want to swim with plastic bags!



Plastic looks like our food.



Step 3 Step 2でまとめた内容を、グループで発表しよう。

Speak

New Words

- swallow
- impossible
- remove

throw away



英語早わかり

Grammar Points



1 関係代名詞(目的格)

関係代名詞には、目的語を文の形で説明する働きもあります。

1. which

先行詞が「もの・事がら」の場合に使われます。

● This is the bag **which** I bought yesterday.

先行詞 ↑

= This is the bag. I bought it yesterday.

itは「それを」という意味の目的語

● The pictures **which** Kenta took last week were beautiful.

= The pictures were beautiful. Kenta took them last week.

● I know a boy **that** Mari likes.

= I know a boy. Mari likes him.

2. that

先行詞が「人・もの・事がら」の場合に使われます。

● This is a mug **that** [which] I use at home.

先行詞 ↑

= This is a mug. I use it at home.

● This is the best movie **that** I have seen this year.

This is the best movie. I have seen it this year.

比べてみよう

主格 I know a boy **who** likes Mari.

(少年が真理を好き)

目的格 I know a boy **that** Mari likes.

(真理が少年を好き)

関係代名詞のまとめ

先行詞	主格	目的格
人	who	(who)
もの・事がら	which	which
人・もの・事がら	that	that

つまづく生徒が多い関係代名詞の

主格と目的格の違いを、
わかりやすく比較しました。

目的格

● The old woman **(that)** I talked with yesterday was Saki's grandmother.

● Show me the watch **(which)** your mother gave you.

New Words □ mug

学びやすく、教えやすい
文法配列となるよう配慮しました。

Further Reading

1

A Birthday Present



3年生巻末には、
入試準備として
Further Readingを
3つ設けました。

Ben Hillman had a girlfriend. He loved her very much. Her eyes were deep blue. He was planning to marry her soon. But unfortunately, she was killed in a car accident.

Ben then decided that he would never marry in his life. He just continued his everyday routine. He always went to his store, opened it at nine, and closed it at six. He had dinner alone at a restaurant and went back home.

Five years passed. He looked like a sick man. Though he was thirty, he looked much older.

One day, a little girl came into his store. Her eyes were deep blue. "Hello," the girl said cheerfully to Ben when she came up to the counter. "Will you sell me the pearl brooch you have in the window?"

Q&A

- 1 What was Ben's everyday routine?
- 2 What did the girl want to buy at the store?

New Words

Ben Hillman □ girlfriend □ marry □ unfortunately □ routine □ cheerfully □ counter □ pearl □ brooch □ everyday □ come up to ~

『バースデープレゼント』は、
過去のSUNSHINEで人気題材
だったものを復活させました。
心温まる物語です。

発音 /ə:r/ girl thirty pearl



“OK,” said Ben. “Do you want to buy it for someone you like or for yourself?”

“I’m going to buy it for my big sister as a birthday present,” she said. “She has taken care of me ever since my mother died.”

The girl took out all the coins that she had in her wallet.

“This is all I have in my piggy bank,” she said. “Two dollars and seventy-five cents.”

The price was written in small letters on the price tag. It was seventy-nine dollars. The girl did not see it.

“Is it enough?” asked the little girl with a smile.

“Well... yes, of course it’s all right,” said Ben. “I’ll wrap it up as a gift.”

About six o’clock that day a young woman with deep blue eyes hurried into the store.

She said, “This is the brooch my little sister Mary bought here. I think this is worth sixty or seventy dollars. Perhaps she had only a dollar or two.”

Q&A

- 1 How much was the brooch?
- 2 Why did the young woman hurry into the store?



New Words

○ piggy • bank ○ tag Mary ○ worth ○ perhaps

発音 I'll wrap it up as a gift.



“Your sister bought you the brooch with all the money she had,” said Ben. “And her affection for you touched my heart. That was enough for me.”

Ben wrapped the brooch case again in new paper, and said, “This is your sister’s gift to you. I’m just a lonely man without friends, and I don’t have anyone to give a birthday present to. When I saw your sister’s blue eyes, I remembered my girlfriend who died five years ago. She was the only woman I loved in my life.”

A few days later, Ben was invited to dinner by Mary and her sister Helen. Helen looked very beautiful with her new brooch. Ben had a happy evening for the first time in five years.

The next year on her birthday, Mary got a wonderful present – a new big brother. On that day, her sister and Ben married and he became a good brother to Mary.

[449 words]

Q&A

- 1 A few days later, what happened to Ben?
- 2 What was a wonderful present that Mary got?

各読み物は350～600語程度で、**入試に対応できる読解力**を養うことができます。



New Words

○ affection • invite(d) Helen

発音 /ʌ/ money touch wonderful

Further Readingには**さまざまなジャンル**を取り上げました。

1. バースデープレゼント(物語)
2. イグ・ノーベル賞(科学)
3. 中村哲さん(国際支援)

本文内容に関連する**Q&A**を設けました。通常課同様、**推論発問**のついた**推論発問**で、より深い理解度の確認もできます。

Coffee Break 3

世界で活躍する日本人

中村哲さんはアフガニスタンで活躍しましたが、ほかにも多くの日本人が海外で活躍しています。世界を舞台に自らの道を開拓してきた人たちを紹介します。

Vietnam Hattori Tadashi

眼科医 服部匡志さん

失明の危機にある患者を無償で救う活動を続ける

高校生のときに父親を病気で亡くしたのをきっかけに、「患者さんの痛みがわかる医師になる」と決意。医大に入学後、恩師にすすめられて眼科医の道に進みました。静岡県病院に勤務していたころ、学会で出会ったベトナム人医師から、「ベトナムでは多くの人が失明の危機に陥っています。患者の治療と眼科医の育成を支援したい」という話を聞き、2002年にベトナムに渡ります。それ以来、貧しさから白内障などの治療が受けられない人々を救おうと、約20年に渡り無償で医療活動を行い、2万人以上の患者の治療にあたってきました。

眼内内視鏡で治療しながらベトナム人医師に手術を指導

僕は、患者さんがまた見えるようになったときの笑顔を見るだけで嬉しいんです。「一人ひとりが、それぞれの場所で、今できることを精一杯する」ということが大事だと思っています。

ご本人から中学生へのメッセージをいただきました。

Spain Sotou Etsuro

彫刻家 宗藤 宗太郎さん

世界遺産「サグラダ・ファミリア」の建築に主任彫刻家として携わる

スペインのバルセロナにある「サグラダ・ファミリア」は、アントニオ・ガウディ(1852~1926年)による設計で1882年に着工してから現在まで建築が続けられている教会です。子どものころは粘土細工で遊ぶのが好きだったという外尾さんは、大学で彫刻を学び彫刻家になる夢を抱きます。卒業後は定時制学校の講師を経験し、25歳のときに「石を彫りたい」という一心でヨーロッパに旅立ち、この教会に出会います。それ以来、彫刻に身を捧げ、ユネスコの世界遺産に登録された「生誕の門」をはじめ「大窓の果実」など多くの作品を手掛けています。

サグラダ・ファミリア教会の玄関口のひとつ「生誕の門」

中学生のころはいつも悩んでいて、その疑問に答えてくれる人や、やるべきことを探していました。小さな勇気と礼儀を忘れなければ、必ず何かが見つかると思ってください。

U.K. Yoshida Miyako

新国立劇場舞踊芸術監督 吉田都さん

英国ロイヤル・バレエ団でプリンシパルとして長年活躍

バレエを始めたのは9歳のとき。中学時代は勉強のかたわら、国内外のバレエ・コンクールに出場する日々を送りました。このときの経験はその後の多忙なイギリス生活の糧となったそう。高校2年生のときに挑戦したローザンヌ国際バレエコンクールでローザンヌ賞を受賞。イギリスのバレエ学校で学んだ後、英国ロイヤル・バレエ団などで最高位のプリンシパルを22年間務めました。2019年に現役バレエダンサーを引退。現在は、これまでの経験を後進に受け渡すことに力を注いでいます。

現役時代に「ライモンダ」を踊る吉田都さん

自分が進みたい道を見つけたら、それがたとえ困難だとしても、一歩踏み出す勇気を持ってください。そこでがんばった経験は、きっと人生を切り開いていくはずですよ。

Word Web

各PROGRAMのSpeak & WriteやAction、Small Talkなどの活動の参考にしましょう。

※ Prog : PROGRAM / S&W : Speak & Write / Ac : Action

1 感想・印象

- awesome とてもよ
- boring 退屈な
- confusing 困惑させ
- convenient 便利な
- cool かっこいい
- dangerous 危険な
- difficult 難しい
- easy 簡単な
- effective 効果的な
- exciting わくわくさせる

自己表現で参考にできる
単語やフレーズを
カテゴリーごとに
まとめています。

▶ つづきは 本冊p.23

- interesting 興味深い
- necessary 必要な
- nice すてきな
- tough 骨の折れる

Prog.1-2 S&W (p.9)

- useful 役に立つ
- wonderful すばらしい



2 気持ち・様子

- angry 怒っている
- annoyed 困っている
- ashamed 恥だと思
- bored 退屈した
- busy 忙しい
- calm 落ち着いて
- confused 困惑している
- depressed 落ち込んで
- disappointed がっかりしている
- discouraged がっかりしている
- embarrassed 恥ずかしい
- excited わくわくしている
- frightened, astonished ひどく驚いている
- happy, glad, pleased うれしい
- hungry 空腹の
- irritated いらいらしている
- jealous しっししている
- lonely さびしい
- nervous 緊張している
- nice すてきな
- proud 誇りに思っている
- relieved ほっとしている

- sad 悲しい
- satisfied 満足している
- scared こわい
- shocked ショックを受けた
- shy 恥ずかしがりの
- sick 病気の
- sleepy 眠い
- smart 頭のよい
- surprised 驚いている
- thirsty のどが渇いている
- tired 疲れている
- uneasy, anxious 不安な
- unhappy 不幸な
- upset 動揺している
- worried 心配している

Prog.3-2 S&W (p.31)



3 英語の音声

1 リズムの特徴

(1) 名詞、動詞、形容詞、副詞は強く、それ以外の単語は弱く発音されるのがふつうです。

The doctor is an interesting person.

(2) 強く発音するところから次の強く発音するところまでの間隔が、ほぼ時間的に等しくなる傾向があります。

You can find it.

You can find it in the book.

You can find it in the book in the library.

(3) 早いリズムにするために、強く発音するところが変わることがあります。

Japanese → Japanese house

fourteen → fourteen girls

リズムカルに言えると
英語らしくなるよ。



2 イントネーションの特徴

(1) 疑問文やふつうの文、話し手の感情を表します。

- a Jim's here. (↘) (ふつうの文、「報告」を表す)
- b Jim's here? (↗) (疑問文、「意外性」や「とまどい」)
- c Is Jim here? (↗) (疑問文、「情報」を求める)
- d Is Jim here? (↘) (疑問文、「期待感」を表す)

e Would you like tea (↘) or coffee? (↘) (「選択させる」言い方)

— Tea, please.

f Would you like tea (↘) or coffee? (↘) (「すすめる」言い方)

— Yes, tea please.

紅茶とコーヒー、
どっちがいい？
紅茶がいいな。

紅茶かコーヒーは
いかが？
そうねえ、
紅茶がいいな。

(2) 大事な情報を強調します。

a That's my notebook. (「ほかの人ではなく、私の」とmyを強調)

b Jim washed the dishes. (「ほかの人ではなく、ジムが」とJimを強調)

文末のイントネーションで
質問のニュアンスに違いが
出ることを取り上げました。

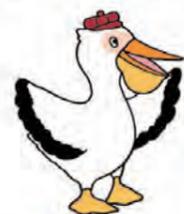
4 英語のつづり字と発音

英語のつづり字と発音の関係には、一定のきまりがあります。

つづり	発音	単語	単語補充欄	つづり	発音	単語	単語補充欄
a	/ei/	later taste		ai	/ei/ /e/	failure paint again said	
*a_e	/ei/	gate late safe		au	/ɔ:/	caught sauce	
a	/æ/ /ɔ:/ /ɑ:/	carry glad all to		ay	/ei/	clay stay easy leaf peace	
i	/ai/	break great dead healthy pleasure		ea	/ei/ /e/	agree feel seen hey they key	
*i_e	/ai/	bird fine life size		ee	/i:/	agree feel seen	
i	/i/	difference sick village		ey	/ei/ /i:/	hey they key	
u	/ju:/	unique volume		oa	/ou/	coast soap	
*u_e	/ju:/	cute cut		oo	/u:/ /u/	choose soon cookie goods wood	
u	/ʌ/	just sung		ou	/au/ /ɔ:/ /ʌ/	amount loud without bought thought country trouble	
e	/i:/	even		ow	/au/ /ou/	now wow bowl know	
*e_e	/i:/	Japanese					
e	/e/	else pet					
o	/ou/	local most					
*o_e	/ou/	hope sole					
o	/ɑ/ /ʌ/	cotton pond problem front money nothing					

自分で他の単語を
書き加えられるので、
自学自習ページ
として活用できます。

*a_eは、_の部分に1文字あり、そのあとがeで終わる場合のaの発音です。*i_e、*u_e、*e_e、*o_eも同様です。



これと同じつづり字と発音をもつ語を見つけたら、単語補充欄に書いておこう。

つづりが違ってても、同じ発音をすることがあるんだね。



7 単語と熟語

このリストで使われている記号の意味

太字: この教科書で学ぶ単語のうち、特に重要な語を示します。しっかり覚えて使えるようにしましょう。
 数字: その単語および連語などがこの教科書で初めて出るページを、四角囲みの数字は初めて出た学年を示します。
 品詞: 名詞、代名詞、動詞、助動詞、冠詞、形容詞、副詞、前置詞、接続詞、間投詞
 小学校で学んだ単語を示します。
 辞書で熟語などを調べるとき、どこに出ているかわからない場合は、まずこの印の単語で引いてそこにある説明をよく読んでみましょう。

A/a	
a [a]	1つの、1人の 101
able [eɪbl]	できる、能力がある 81
about [əbaʊt]	〜について 11
above [əbʌv]	〜の上(のほう)に [の] 92
absolutely [æbsəlu:tli]	断 (返答で) まったくそのとおり 111
accident [æksɪdənt]	事故 95
accordion [ækɔ:rdiən]	アコーディオン 11
acoustic guitar [ækú:stɪk gítə:r]	アコースティックギター 131
across [əkrɔ:s]	断 横切って 11
action [ækʃən]	行動 70
active [æktɪv]	活発な 11
actually [æktʃuəli]	断 実際に、実のところ 52
add [æd]	断 付け加える 42
admire [ədmaɪər]	断 賞賛する、感心する 120
adorable [ədɔ:rəbl]	断 とてもかわいい 101
Africa [æfrɪkə]	アフリカ 19
African Lion Safari [æfrɪkən laɪən səfəri]	アフリカンライオンサファリ (カナダのサファリパーク) 29
after [æftər]	断 〜のあとに [で] 11
after a while	71

while	
after school	11
school	
afternoon [æftərnú:n]	断 午後 11
again [əgeɪn]	断 再び、また 11
ago [əgəʊ]	断 (今から)〜前に 11
agree [əgreɪ]	断 同意する、賛成する 102
agricultural chemical [ægrɪkʌltʃərəl kemɪkəl]	(ふつう複数形で) 農業 120
agriculture [ægrɪkʌltʃər]	断 農業 81
ah [ɑ:]	断 ああ(喜び・悲しみなどを表す発声) 42
air [eə]	断 空、空中 11
air circulator [eər sə:rkjuleɪtər]	断 サーキュレーター (空気循環装置) 83
air conditioner [eər kənɪdɪʃənər]	断 エアコン 83
airplane [eəpleɪn]	断 飛行機 11
airport [eəpɔ:rt]	断 空港 92
Alice [ælis]	断 アリス(女子の名) 73
all [ɔ:l]	断 すべての 11
all day	11
day	
all over	断 101
alligator [ællɪgeɪtər]	断 ワニ(米・中国産) 11
almost [ɔ:lmoʊst]	断 ほとんど 11
also [ɔ:lsoʊ]	断 ともまた、さらに 11
always [ɔ:lweɪz]	断 いつも 11
am [æm, əm]	断 (私は)〜です、〜である 11
ambassador [æmbeɪsədə]	断 大使 94
ambitious [æmbeɪʃəs]	断 野心的な 11
American [əmerɪkən]	断 11
American football [əmerɪkən fútbɔ:l]	断 アメリカの 35
amount [əmaʊnt]	断 量 42
amusement park	

amusement park	断 遊園地 15
an [ən]	断 1つの、1人の 11
and [ænd, ənd]	断 〃と、そして 11
angel [eɪndʒəl]	断 天使 11
animal [ænəməl]	断 動物 11
Ann [æn]	断 アン(女子の名) 11
annoyed [ənoɪd]	断 困って 130
another [ənəðər]	断 別の、もう一つ [1人]の 79
answer [ənsər]	断 答え 11
ant [ænt]	断 アリ 11
anxious [æŋkʃəs]	断 不安な 130
any [eni]	断 (疑問文で)いくらかの 11
anywhere [eniweər]	断 (疑問文で)どこかに 11
apologize [əpələdʒaɪz]	断 117
appear [əpiər]	断 現れる 127
apple [æpl]	断 リンゴ 11
approach [əprəʊtʃ]	断 近づく、接近する 126
apricot [æprəkət]	断 アンズ 11
apron [eɪprən]	断 エプロン 66
aquarium [ækwəriəm]	断 水族館 11
are [ɑ:r, ə]	断 〃です、〜である 11
aren't [ɑ:rnt]	断 (are notの短縮形) 11
around [əraʊnd]	断 〃あちこちを [に、で] 11
around the world	断 〃あちこちを [に、で] 21
arrive [əraɪv]	断 着く、到着する 46

art [ɑ:rt]	断 美術、芸術 11
art museum [ɑ:rt mjuzi:əm]	断 美術館 132
artist [ɑ:rtɪst]	断 芸術家、アーティスト 11
as [æz]	断 〃として 25
ashamed [əʃeɪmd]	断 恥ずかしく思っ 130
ask [æsk]	断 たずねる、質問する 47
asleep [ə'sli:p]	断 眠って 71
at home	断 〃家 11
at last	断 〃ついに 126
at war	断 〃戦争 92
ate [eɪt]	断 eat(食べる)の過去形 11
athlete [æθli:t]	断 運動選手、アスリート 66
atomic [ətəʊmɪk]	断 原子(力)の 112
attack [ətæk]	断 襲う、攻撃する 11
attention [əténʃən]	断 注意、注目、(アナウンスで)お知らせ 117
August [ɔ:gəst]	断 8月 11
aunt [aʊnt]	断 おば 11
aurora [ɔ:rɔ:rə]	断 オーロラ 11
Australia [ɔ:streɪljə]	断 オーストラリア 11
avocado [ævəkə:dou]	断 アボカド 11
awake [əweɪk]	断 目がさめて 102
away [əweɪ]	断 (消え)去って、離れて 112
awesome [ə'səʊm]	断 断 とてもよい、すばらしい 11
back [bæk]	断 (元の場所にもどって) 断 背中 47
bad [bæd]	断 悪い 11
badge [bædʒ]	断 バッジ 115
badminton [bædmɪntən]	

bag [bæg]	断 かばん、袋 11
bakery [beɪkəri]	断 パン屋 132
balance [bæləns]	断 バランス、つり合い 73
ball [bɔ:l]	断 ボール 11
ballpoint pen [bɔ:lpoɪnt pen]	断 ボールペン 130
bamboo [bæmbú:]	断 竹 11
banana [bə'næ:nə]	断 バナナ 11
bang [bæg]	断 パン[ドン]という音 11
barbershop [bɑ:rbəʃəp]	断 床屋 132
baseball [beɪsbɔ:l]	断 野球 11
baseball bat [beɪsbɔ:l bæt]	断 ベットボール 36
bat [bæt]	断 コウモリ 11
bath [bæθ]	断 入浴 11
bath [bæθ]	断 風呂に入る 11
bathroom [bæθru:m]	断 浴室、トイレ 11
be [bi:, bi]	断 〃になる、〜である 11
be able to	断 〃できる 81
be famous for	断 〃有名で 11
be from	断 〃〃から 11
be good at	断 〃〃に長けて 11
be interested in	断 〃〃に興味がある 21
be proud of	断 〃〃に自慢する 11
be ready to	断 〃〃準備ができて 61
beach [bi:tʃ]	断 砂浜、浜辺、海岸 11
bean sprout [bi:n spraut]	断 もやし 43
bear [beər]	断 クマ 11
beat [bi:t]	断 打ち負かす 11
beautiful [bjú:təfəl]	断 美しい、すばらしい 11
beaver [bi:vər]	断 ビーバー 57
became [bɪkeɪm]	断 become(〜になる)の過去形 74
because [bɪkəz]	断 (なぜなら)〜だから 11
because of	断 断 120
Becky [beki]	断 ベッキー (女子の名) 11
become [bɪkəm]	断 〃になる 66
bed [bed]	断 ベッド 11
bedroom [bedru:m]	断 寝室 11
bee [bi:]	断 ハチ、ミツバチ 81
beef [bi:f]	断 牛肉、ビーフ 86
beetle [bi:tl]	断 カブトムシ 11
before [bɪfɔ:r]	断 断 53

beige [beɪʒ]	断 ページュ (の) 130
believe [bɪli:v]	断 信じる、思う 24
Ben [ben]	断 ベン(男子の名) 11
beside [bɪsaɪd]	断 断 71
best [best]	断 断 13
better [betər]	断 good(よい)の比較級 84
beyond [bɪánd]	断 断 92
bicycle [baɪsɪkl]	断 自転車 11
big [bɪg]	断 断 11
bike [baɪk]	断 自転車 11
Bill [bɪl]	断 ビル(男子の名) 85
bird [bɜ:rd]	断 鳥 11
birthday [bɜ:θdeɪ]	断 誕生日 11
bit [bɪt]	断 少量、小片 12
bitter [bɪtər]	断 断 12
black [blæk]	断 断 11
blame [bleɪm]	断 断 69
blossom [blɔ:səm]	断 (おもに果樹の)花 99
blue [blu:]	断 断 11
Blue Mountains [blú: máuntənz]	断 (theをつけて)ブルーマウンテンズ(地名) 11
boarding [bɔ:rdɪŋ]	断 断 117
boat [bəʊt]	断 ポート、小舟 67
boat shoe [bəʊt ʃu:]	断 断 11
board [bɔ:rd]	断 断 11
border [bɔ:rdər]	断 断 92
bored [bɔ:rd]	断 断 130
boring [bɔ:rnɪŋ]	断 断 132
born [bɔ:rn]	断 bear(産む)の過去分詞形 (be bornで)生まれる 120
both [bəʊθ]	断 断 67
bottom [bɔ:təm]	断 しり、最下部 46
bought [bɔ:t]	断 buy(買う)の過去形/過去分詞形 11

マーク付きの単語は
小学校の既習語 です。
太字は特に重要な語
 です。

学習負担に配慮して、
 1音節の単語については
 アクセント記号を省略しました。

小学校の既習語の
初出ページを
 表しています。

5 Small Talk表現集

PROGRAMのページにある **Small Talk** の表現例です。話すときの参考にしましょう。

がんばりたいこと

▶ p.8

I want to practice soccer hard because we have the last tournament this summer.

昨日したこと

▶ p.20

I watched a movie on TV yesterday. It was exciting.

ニックネームの紹介

▶ p.34

I call my brother Jiro because his name is Tanjiro.

各Small Talkの表現例

です。生徒の活動を助けます。

忘れられない先生

▶ p.82

The teacher who I can't forget is Mr. Abe. He is my elementary school teacher.

もし自分が〇〇だったら

▶ p.98

If I were a cat, I would sleep almost all day.

だれかに頼みたいことと理由

▶ p.10

I'll ask Doraemon to give me a Time Machine because I want to see my future.

これまで続けていること

▶ p.22

I've practiced tennis since I was ten.

今いちばん会いたい人

▶ p.56

I want to see Sato Takeru the most now. I've been a fan of him for many years.

将来になりたい自分

▶ p.68

I want to be a person who is good at speaking English.

小学校 or 中学校

▶ p.84

I think elementary schools are better than junior high schools because we don't have a lot of homework.

3年間の思い出

▶ p.100

My favorite memory is the moments with my friends.

6 Small Talkの流れ

基本的な流れをマスターして、対話を楽しもう！

1 まずはあいさつから



Mao

Hi. how are you doing?

Good. How about you?



Daniel



Mao

I'm great. Let's talk about today's topic.

2 質問をして対話を続けよう



Mao

What do you want to do this year?

I want to practice basketball hard.



Daniel



Mao

Why do you want to do it?

Because we have the last tournament this summer.



Daniel



Mao

I see. Do you have other plans?

Yes. I want to do my best at the school events.



Daniel

Point

理由や方法などをたずねて対話を広げよう。

Point

ほかの意見も引き出そう。

Small Talkの流れを丁寧に提示しました。

3 対話を終わらせよう



Mao

I hope you can do well in your club activity and school life.

Thank you. I hope so too.



Daniel

Point

最後は相手を思いやることばでしめよう。